

**НОВАЯ ШКОЛА**

**ОСЕННИЙ МАРАФОН:  
ЛИТЕРАТУРА  
(задания и ответы)**

**7-11 классы**

**Киров**

**2015**

# ОСЕННИЙ МАРАФОН



ЛИТЕРАТУРА

2015



В ноябре 2014 года состоялся III турнир по литературе из цикла познавательных мероприятий «Осенний марафон». В нем приняли участие более 2000 школьников из 40 субъектов России.

В городах – Астрахань, Барнаул, Берёзовский, Верещагино, Владивосток, Волгодонск, Вологда, Гусев, Казань, Кемерово, Керчь, Киров, Кирово-Чепецк, Нерюнгри, Саратов, Тверь – турнир проводился в очной форме. Участникам были предложены задания, разработанные авторским коллективом на основе содержания разных разделов школьной программы по литературе с привлечением дополнительного материала общекультурного значения. По условиям турнира, его участникам не разрешалось пользоваться тетрадями, учебниками, справочниками, таблицами и прочими источниками информации. Свои ответы участники представляли в письменной форме на специальных бланках с заданиями. На решение всех заданий отводилось 90 минут.

Заочная форма турнира предполагает решение 8 заданий в течение 45 минут.

В предлагаемом сборнике представлены все варианты заданий турнира в виде незаполненных бланков с вопросами и ответы на них.

По итогам проверки каждого из пяти вариантов работ, была составлена таблица, показывающая успешность выполнения участниками всех пятнадцати заданий турнира.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7 класс		☺		☺					☺	☺		☹	☺		
8 класс		☺		☺		☺		☹			☺	☹			
9 класс	☹	☺	☹	☺				☹							
10 класс	☹	☺		☺				☹		☺					
11 класс		☺		☺			☺	☹	☹	☺	☺		☹		
Все классы	☹	☺		☺				☹		☺					



– задание слишком сложное - более 50% участников его не выполнили.



– задание достаточно простое - его не выполнили менее 10% участников.



ЗАДАНИЕ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ВЫПОЛНЕНИЕ		😊		😊					😊	😊		😞	😊		

1. Найдите признак, по которому предлагаемый список можно разделить на две равные группы. Заполните таблицу и укажите, что объединяет каждую группу.

**баллада, новелла, песня, повесть, рассказ, роман, поэма, стихотворение**

Общий признак		
	<b>баллада</b>	

2. В каждой представленной фразе соединены фрагменты названий четырех произведений одного писателя. Восстановите подлинные названия литературных произведений и укажите их автора.

**Пример:** Узнав о *смерти поэта* от рук *демона*, *послушник монастыря* поставил *парус* и унесся прочь.

Автор - М. Лермонтов; произведения - "Смерть поэта", "Демон", "Мцыри", "Парус".

А) Осенним утром в кладовой солнца птицы и звери разговаривали о лисичкином хлебе.

Автор:

Произведения:


Б) Арап Петра Великого выехал из деревни в Сибирь к Дубровскому.

Автор:

Произведения:


3. Подобрал антонимы к словам, «переверните» словосочетания и запишите название литературного произведения.

Утро под городом далеко от Домашнего	
Гавгав	
Песочный холоп	
Холодные сухари	
Купленная Луна	



В данном списке вы можете найти фамилии писателей, чьи изображения использованы в задании №15:

О. Бальзак, Боян, М. Булгаков, Ж. Верн, Ф. Достоевский, А. Дюма, Р. Джованьоли, Н. Карамзин, А. Конан Дойл, А. Кристи, Л. Кэрролл, С. Лукьяненко, С. Михалков, Д. Свифт, Э. Хемингуэй.

4. Выбрав соответствующие слова из первых двух столбиков, составьте **название произведения**. В третьем столбике найдите **автора** этого произведения. Получившиеся тройки запишите в таблицу справа в виде последовательности из трёх цифр. Впишите недостающие элементы.

1	<i>Братья</i>
2	<i>Дедушка</i>
3	
4	<i>Дядя</i>
5	<i>Отцы</i>
6	<i>Сын</i>

1	
2	<i>и дети</i>
3	<i>капитана Гранта</i>
4	<i>Карамазовы</i>
5	<i>Мазай и зайцы</i>
6	<i>полка</i>

1	<i>Ж. Верн</i>
2	<i>Ф. Достоевский</i>
3	<i>В. Катаев</i>
4	
5	<i>И. Тургенев</i>
6	<i>А. Чехов</i>


	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	

5. Обозначьте буквами Г (*гипербола*), О (*олицетворение*), С (*сравнение*) и Э (*эпитет*) цитаты, в которых используются соответствующие средства выразительности языка. Каждая из четырёх букв может быть записана только один раз, при этом одна из цитат останется необозначенной.


Белая береза / Под моим окном/ Принакрылась снегом	
Весь день стоит как бы хрустальный	
Дикие крики, чудовищный хохот	
Мело, мело по всей земле во все пределы...	
От вороны карапуз убежал, заохав. Мальчик этот просто трус. Это очень плохо.	

6. Рассмотрите изображения А и Б. Они иллюстрируют известные фразеологизмы. Запишите их. Укажите номер картинки из нижнего ряда, где показана ситуация, которую можно описать этими же словами.

А




Б




А

Б


1




2



3



4



7. Прочитайте четверостишие. Определите основной размер стихотворения (1), характер рифмовки (2), укажите автора (3).

*Есть в осени первоначальной  
Короткая, но дивная пора —  
Весь день стоит как бы хрустальный,  
И лучезарны вечера...*

1.  амфибрахий,  дактиль,  хорей,  ямб;
2.  кольцевая,  опоясывающая,  перекрёстная,  смежная;
3.  Е. Баратынский,  В. Жуковский,  Н. Некрасов,  Ф. Тютчев.

8. Переведите слова на “родной” язык, подобрав в качестве ответа общепринятый в литературоведении термин:

“БУКВА, НАПИСАННОЕ”	<i>греческий язык</i>	ЛИТЕРАТУРА
“РАЗГОВОР ДВОИХ”	<i>греческий язык</i>	
“ПОВЕСТВОВАНИЕ + ТВОРЮ” (род литературы)	<i>греческий язык</i>	
“ЧУВСТВО” (литературное направление)	<i>французский язык</i>	

9. Вычеркните лишнее понятие - “белую ворону” - в следующем списке:

ГУСЛИ-САМОГУДЫ, КОВЁР-САМОЛЁТ, САПОГИ-СКОРОХОДЫ, СОЛОВЕЙ-РАЗБОЙНИК, СКАТЕРЬ-САМОБРАНКА, ШАПКА-НЕВЕДИМКА

Впишите объединяющий признак для пяти понятий	
Лишний элемент вычеркнут, потому что является...	

10. Укажите рядом с цитатой название литературного произведения, из которого она взята. В соседней ячейке укажите автора произведения, вписав порядковый номер писателя.

*Не очень-то вежливо уходить из гостей сразу, как только ты наелся.*

	№
	<input type="checkbox"/>

*Один за всех и все за одного!*

	№
	<input type="checkbox"/>

*Скажи-ка, дядя, ведь не даром Москва, спаленная пожаром, Французу отдана?*

	№
	<input type="checkbox"/>

*Там русской дух... там Русью пахнет!*

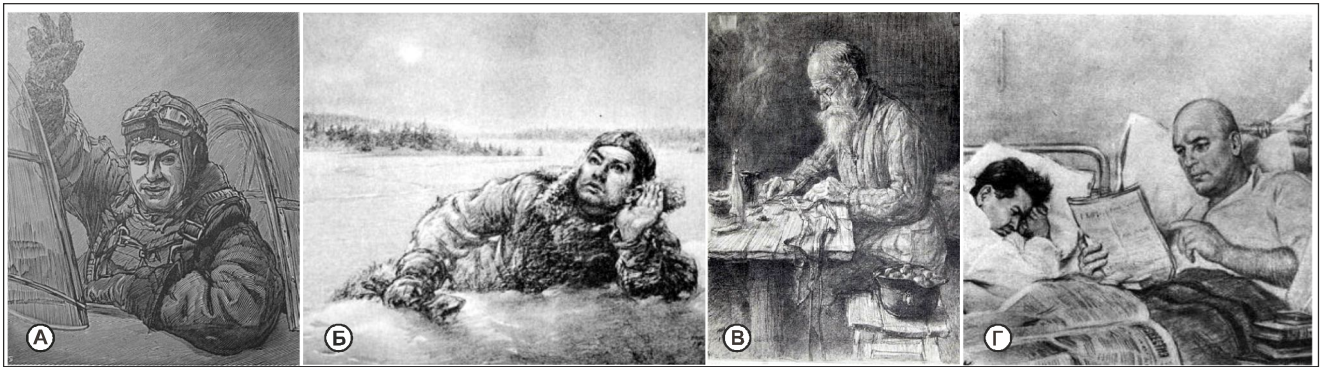
	№
	<input type="checkbox"/>

*Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил.*

	№
	<input type="checkbox"/>

1) А. Дюма, 2) М. Лермонтов, 3) А. Милн, 4) А. Пушкин, 5) А. Сент-Экзюпери

11. Рассмотрите изображения. Какое литературное произведение их объединяет? Ответьте на вопросы.



1. Какому произведению Бориса Полевого посвящены иллюстрации А-Г?
2. Как зовут главного героя? Укажите его фамилию.
3. В каком городе прошло детство героя?
4. О какой войне идет речь в произведении?
5. Какая профессия была у главного героя? (рис. А)
6. В результате какой травмы герой был вынужден ползти по снежной целине? (рис. Б)
7. Кем был дед Михайла в лесной деревне? (рис. В)
8. Кто учил героя танцевать?
9. Какое воинское звание имел сосед героя по палате Семён Воробьев, который помог ему обрести веру в жизнь? (рис. Г)
10. Как с лёгкой руки героя прозвали в полку Веру Гаврилову?

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

12. Вставьте пропущенные слова в текст по смыслу:

*Первые [ \_\_\_\_\_ ] появились на древнем Востоке приблизительно 4500 лет назад. Тогда это были собрания глиняных [ \_\_\_\_\_ ]. Самой известной из них была коллекция ассирийского [ \_\_\_\_\_ ] Ашшурбанипала.*

13. Определите закономерность в последовательности и впишите недостающий элемент:

<b>дед - бабушка - внучка - ... - кошка</b>	
<b>Принцип последовательности</b>	
<b>Недостающий элемент</b>	

14. Среди буквенной неразберихи найдите и вычеркните слова, объединённые темой **“Учебная литература”**. Выпишите все слова в алфавитном порядке. Из оставшихся букв составьте ещё одно.

Ч	Б	П	Р	А	И	К
К	У	О	Б	К	Т	У
В	А	С	И	Е	С	М
И	Р	О	Е	Р	Т	О
З	Ь	П	У	Х	А	М
А	Д	Б	И	К	Т	Е
К	А	Ч	Н	Н	И	Я


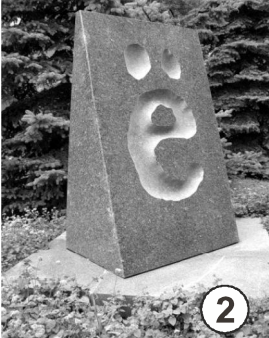

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Составленное слово:

15. Впишите в поля под портретами фамилии писателей, а для каждого рисунка сделайте поясняющую подпись: что (или кто) на изображении. Составьте пары **“писатель (буква) - рисунок (цифра)”** и обязательно поясните, почему вы составили именно такие пары.

**Подсказка:** связи между изображениями следует искать не в творческом наследии литератора, а в его биографии.

1766 - 1826  А	НЕВИД.  Б	1913 - 2009  В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

 1	 2	 3
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

	№	Пояснение
А		
Б		
В		

## Общая структура оценки ответов на задания турнира

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	6	10	5	15	4	4	3	3	3	10	10	3	3	7	14	100

**ЗАДАНИЕ 1.** Верно сформулированный признак для группы – 2 балла (если формулировка не совсем точна – 1 балл), правильно заполнены оба столбика – 2 балла, между ними перепутаны 2 элемента – 1 балл. Элементы расставлены наугад – без формулировки признака – 0 баллов. Всего:  $2*2 + 1*2 = 6$  баллов.

**ЗАДАНИЕ 2.** Указание автора – 1 балл. Указание точного названия произведения – 1 балл, неточно – балл не ставится. Всего:  $(1 + 1*4) * 2 = 10$  баллов.

**ЗАДАНИЕ 3.** Правильно записанное название – 1 балл.  $1*5 = 5$  баллов.

**ЗАДАНИЕ 4.** Каждый верно вписанный недостающий элемент – 1 балл. За каждую на своем месте стоящую цифру в таблице – 1 балл. Если цифра в одном столбце записана два раза – балл за неё не ставится. Всего:  $1*3 + 1*12 = 15$  баллов

**ЗАДАНИЕ 5.** Правильно поставленная буква, обозначающая средство выразительности, – 1 балл. Если буква употребляется 2 раза – балл за неё не ставится. Всего:  $1*4 = 4$  балла.

**ЗАДАНИЕ 6.** Верно записан фразеологизм – 1 балл. Верно указана цифра, обозначающая рисунок, иллюстрирующий фразеологизм – 1 балл. Всего:  $(1+1)*2 = 4$  балла.

**ЗАДАНИЕ 7.** Каждый верно выбранный вариант ответа – 1 балл. Всего:  $1*3 = 3$  балла

**ЗАДАНИЕ 8.** Правильно подобранный литературоведческий термин – 1 балл. Всего:  $1*3 = 3$  балла.

**ЗАДАНИЕ 9.** Вычеркивание «белой вороны» – 1 балл. (Если элемент просто вычеркнут, но никаких пояснений, пусть даже не до конца правильных, нет – балл за вычеркивание не ставится). Установление общего признака для оставшихся понятий – 1 балл. Указание признака, отличающего «белую ворону» среди других – 1 балл. Всего:  $1 + 1 + 1 = 3$  балла.

**ЗАДАНИЕ 10.** Указание названия произведения / имени героя – 1 балл. Указание рядом верной цифры, обозначающей автора / название произведения – 1 балл.  $2*5 = 10$  баллов.

**ЗАДАНИЕ 11.** Верный ответ на вопрос о произведении – 1 балл. Всего:  $1*10 = 10$  баллов.

**ЗАДАНИЕ 12.** Правильно вписано пропущенное слово – 1 балл. Всего:  $1*3 = 3$  балла.

**ЗАДАНИЕ 13.** Верно указано произведение (цикл произведений) – 1 балл. Верно описан принцип последовательности – 1 балл. Указание недостающего элемента – 1 балл. Всего:  $1 + 1 + 1 = 3$  балла.

**ЗАДАНИЕ 14.** Каждое найденное и выписанное слово – 1 балл. Составленное из оставшихся букв слово – 2 балла. Если слова написаны, но не вычеркнуты в самом кроссворде – 0 баллов.  $1 * 5 + 2 = 7$  баллов

**ЗАДАНИЕ 15.** Каждое верно подписанное имя писателя – 1 балл. Описание изображения на рисунке – по 1 баллу. Правильное составление всех трех пар «человек-рисунок» – 2 балла, если верна только одна пара – 1 балл. Развернутое описание логической связи в паре – по 2 балла.  $1*3 + 1*3 + 1*2 + 2*3 = 14$  баллов

**ПРИМЕЧАНИЕ.** В заданиях **1, 4, 9, 13, 14, и 15** участники турнира могут давать ответы, не совпадающие с установленными эталонами. Если ответ участника не противоречит здравому смыслу и общей культуре, то он оценивается по тем же критериям, что и установленный образец.

В заданиях **9 и 13** наличие правильного ответа не оценивается, если участник дает неверные пояснения или не дает их совсем.

будет весьма признателен всем, кто сможет прислать свои замечания, рекомендации и отзывы на наш сборник.



Вопросы, пожелания и предложения по сотрудничеству ждём по адресу:

**610020, г. Киров, а/я 408, “Осенний марафон”  
marafon@n-sh.org**

## Приглашаем учителей и учащихся принять участие в наших традиционных мероприятиях:



### ОСЕННИЙ МАРАФОН

цикл познавательных предметных турниров

**Участники:** учащиеся 7-11 классов  
**Форма участия:** индивидуальная  
**Сроки проведения:** октябрь - март

биология  
география  
история  
литература  
химия  
языкознание



### ГЕККОН (направления: биология, география, история, химия) командный предметный конкурс

**Участники:** учащиеся 6-11 классов  
**Форма участия:** командная (2-4 школьника + учитель)  
**Сроки проведения:** февраль - март



### КЛЕНОВИЧОК

развивающая олимпиада младших школьников

**Участники:** учащиеся 1-4 классов  
**Форма участия:** индивидуальная  
**Сроки проведения:** апрель - май



### ЛЕТНЯЯ ПРОДЛЁНКА

образовательный проект для учащихся начальной школы

**Участники:** учащиеся 1-4 классов  
**Форма участия:** командная (познавательный блок), индивидуальная (творческий блок)  
**Сроки проведения:** июнь - июль

Заявки на участие заполняются на сайте <http://n-sh.org> (страница “Принять участие”).  
Данная функция становится активной за **21 день** до даты проведения мероприятия.  
На странице “**Архив заданий**” можно ознакомиться с примерами заданий прошлых лет по всем мероприятиям, проводимых центром “Новая школа”.