

**НОВАЯ ШКОЛА**

Турнир по истории  
**“ОСЕННИЙ МАРАФОН”:**  
задания и ответы

**7-11 классы**

**Киров**

**2014**

Печатается по решению Организационного комитета турнира “Осенний марафон”

Турнир по истории “Осенний марафон”: задания и ответы. 7 -11 классы. Выпуск третий. // Под. ред. А.Ю. Трифонова. - Киров: Изд-во “Новая школа”, 2014. - 32 с.

Авторский коллектив:

ВОРОНЧИХИНА Диана Сергеевна, зам. директора ПЦ “Новая школа”

ТРИФОНОВ Александр Юрьевич, учитель географии КОГОАУ “Кировский физико-математический лицей”

Адрес для переписки:

610020, г. Киров, а/я 408 (“ОМ\_история”); e-mail: marafon@n-sh.org

Компьютерный набор:

Кулебякин У., Кулебякин Н.

Подписано в печать 20.05.2013

Формат 60x84 1/16. Бумага типографская. Усл. печ. л. 2,0

Техническая редакция Д.С. Ворончихина

Тираж 100 экз.

© Автономная некоммерческая организация “Просветительский центр “Новая школа”,  
Киров, 2014

# ОСЕННИЙ МАРАФОН

СОРЕВНОВАНИЕ ПРОИЗВОДИТ ГЕНИЕВ, А ЖЕЛАНИЕ ПРОСЛАВИТЬСЯ ПОРОЖДАЕТ ТАЛАНТЫ



В марте 2014 года состоялся третий турнир по истории из цикла познавательных мероприятий “Осенний марафон”. В нём приняли участие 2300 школьников из **45** субъектов Российской Федерации. На региональных площадках двенадцати из них (см. карту) турнир проводился в очной форме.

Участникам были предложены задания, разработанные авторским коллективом на основе содержания разных разделов школьной программы по истории с привлечением дополнительного материала общекультурного значения. По условиям турнира, его участникам не разрешалось пользоваться атласами, учебниками, справочниками, таблицами и прочими источниками информации. Свои ответы участники представляли в письменной форме на специальных бланках с заданиями. На решение всех **15** заданий отводилось 90 минут.

Заочная форма турнира предполагает решение **8** заданий в течение 45 минут.

В предлагаемом сборнике представлены все варианты заданий турнира в виде незаполненных бланков с вопросами и ответы на них.

По итогам проверки каждого из пяти вариантов работ, была составлена таблица, показывающая успешность выполнения участниками всех пятнадцати заданий турнира.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7 класс		☹		☹			☺			☺	☺	☹			☺
8 класс		☹			☹	☺				☺					
9 класс		☹			☹	☺		☹		☺	☺				
10 класс		☹	☺		☹			☹		☺	☺	☺			
11 класс					☹		☹	☹		☺	☺				
Все классы		☹			☹	☺		☹		☺	☺				

☹ – задание слишком сложное - более 50% участников его не выполнили.

☺ – задание достаточно простое - его не выполнили менее 10% участников.



ЗАДАНИЕ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ВЫПОЛНЕНИЕ		☹		☹			☺			☺	☺	☹			☺

1. Найдите признак, по которому предлагаемый список можно разделить на две равные группы. Заполните таблицу, распределив понятия и указав, что объединяет каждую группу:

*Аристотель, Гомер, Гораций, Овидий, Перикл, Пифагор, Цезарь, Цицерон*

Общий признак		
Объекты	<i>Аристотель</i>	

2. Рассмотрите фрагмент карты военных действий. Ответьте на вопросы.



Год сражения:

Противник:

Союзник:

3. Выбрав соответствующие слова из каждого столбика, составьте тройки “Предводитель народного восстания - годы восстания - правитель, против которого оно было направлено” и запишите их справа в виде последовательности из трех цифр. Впишите недостающие элементы.

1	<i>Болотников К.</i>
2	<i>Булавин К.</i>
3	<i>Пугачев Е.</i>
4	
5	<i>Хлопко</i>
6	<i>Хмельницкий Б.</i>

1	<i>1603</i>
2	
3	<i>1648 - 1654</i>
4	<i>1670 - 1671</i>
5	<i>1707 - 1709</i>
6	<i>1773 - 1775</i>

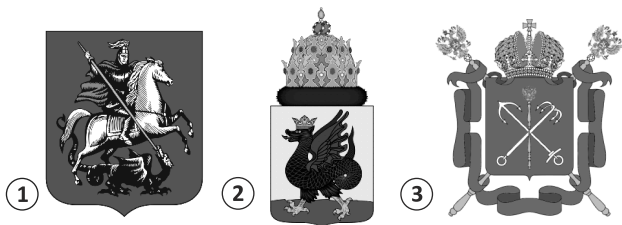
1	<i>Алексей Михайлович</i>
2	<i>Борис Годунов</i>
3	<i>Василий Шуйский</i>
4	<i>Екатерина II</i>
5	
6	<i>Ян II Казимир</i>

1	
2	
3	
4	
5	
6	

4. Среди восьми представленных событий и имен найдите и обведите три элемента-современника (годы жизни людей и даты событий пересекались в одном и том же историческом отрезке):

Авиценна	Война Алой и Белой Розы
Христофор Колумб	Любечский съезд
Александр Меншиков	Смутное время
Софья Палеолог	Троянская война

5.



	ГОРОД	ВЕК
1		
2		
3		

6. Отметьте правильный вариант ответа.

- Как называется этот памятник архитектуры?**
- Золотые купола  
 Софийский собор  
 Успенский собор  
 Храм Покрова на Нерли
- Кто был автором архитектурного проекта?**
- Андрей Воронихин  
 Аристотель Фиораванти  
 Марко Руффо  
 Осип Бове
- Какая официальная церемония традиционно здесь проходила?**
- крещение великих князей  
 коронация монархов  
 отпевание правителей  
 отречение от престола



7. “Переведите” слова на современный русский язык

ЗОДЧИЙ	АРХИТЕКТОР
ОЧИ	
МОЛВИТЬ	
ЛЕКАРЬ	

8. Вычеркните “белую ворону” (лишнее понятие) в следующем ряду:

**древляне, кривичи, поляне, радимичи, северяне, хазары**

Впишите общий признак для пяти понятий	
«Белая ворона» не обладает этим признаком, так как...	

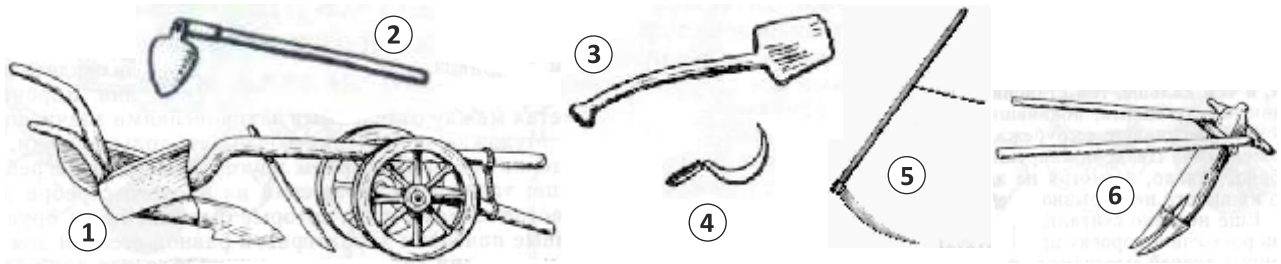
9. Напишите, какой фразеологизм породило каждое из описанных ниже исторических событий:

- А) Так говорят о человеке, который решительно взялся за дело и работает старательно. Выражение восходит ко времени, когда на Руси носили одежду с длинными рукавами. Чтобы работать быстрее и лучше, нужно было их подвернуть.
- Б) Выражение значит «ничего не добиться». Оно возникло в те времена, когда соль была дорогим продуктом. Бывало, что знатным людям в гостях подавали солёную пищу, а менее родовитые, так и уходили, не покушав солёной еды.
- В) Раньше, чтобы сохранить свои сбережения, люди нередко закапывали их в землю. Если крестьянин утверждал, что ему нечем заплатить налог, барин говорил эти слова. Сейчас выражение означает «найти во что бы то ни стало».
- Г) На Руси шапка была символом определенного социального слоя. Чем знатней боярин – тем выше его головной убор. Отсюда пренебрежительное выражение, которое сегодня употребляют, подчеркивая, что человек именно этого и заслуживает, что имеет.
- Д) Выражение означает «устроить крупную неприятность». Считается, что оно произошло от названия треугольного боевого порядка, также называемого клином, который, в том числе, использовали немцы в Ледовом побоище.

А	
Б	
В	
Г	
Д	

10. Определите сельскохозяйственные инструменты по их назначению. Запишите название каждого инструмента, рядом укажите номер рисунка, на котором он изображен.

Пахота, для отвала верхнего слоя земли в сторону	<input type="text"/>	№ <input type="text"/>
Прополка и рыхление земли	<input type="text"/>	№ <input type="text"/>
Работа с грунтом (копание, перенос)	<input type="text"/>	№ <input type="text"/>
Пахота, для переворачивания верхнего слоя земли; вначале его тащили за собой люди, потом лошади, теперь тракторы	<input type="text"/>	№ <input type="text"/>
Жатва хлебов и резка трав (был одним из символов СССР)	<input type="text"/>	№ <input type="text"/>
Скашивание травы	<input type="text"/>	№ <input type="text"/>



11. Рассмотрите изображения и ответьте на вопросы, объединенные общей темой.



- Какой царь (рис. 1) осуществил масштабные преобразования в государственной и общественной жизни России в первой четверти XVIII века?
- Какое войско (рис. 2) он упразднил после восстания 1698 года?
- Какой вид вооруженных сил был создан при этом царе?
- Как назывался закон о порядке государственной службы, соотносивший чины по старшинству?
- Как назывались новые органы отраслевого управления, заменившие приказы?
- Как назывался высший государственный орган, учрежденный царём в 1711 году?
- От какого атрибута (рис. 3) царь приказал боярам избавляться или платить за него налог?
- Как назывались учрежденные в 1718 году вечера для дворян (рис. 4), на которых могли присутствовать женщины?
- Какое название получил первый в России естественно-научный музей, созданный на основе «кабинета редкостей» царя?
- Какой праздник царь велел праздновать не 1 сентября, а 1 января?

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

12. Вставьте пропущенные слова в текст по смыслу.

[ \_\_\_\_\_ ] – это договор, который была вынуждена подписать [ \_\_\_\_\_ ] Иоанновна при вступлении на престол в 1730 г. Он передавал реальную власть Верховному [ \_\_\_\_\_ ] совету. Императрица разорвала документ в первые же недели правления.

13. Определите закономерность в последовательности и впишите недостающий элемент:

<i>костёр - лучина - свеча - газовая лампа - керосиновая лампа - ...</i>	
Принцип последовательности	
Недостающий элемент	



14. Среди буквенной неразберихи найдите и вычеркните понятия, связанные с темой “Язычество на Руси”. Выпишите найденные слова в алфавитном порядке.

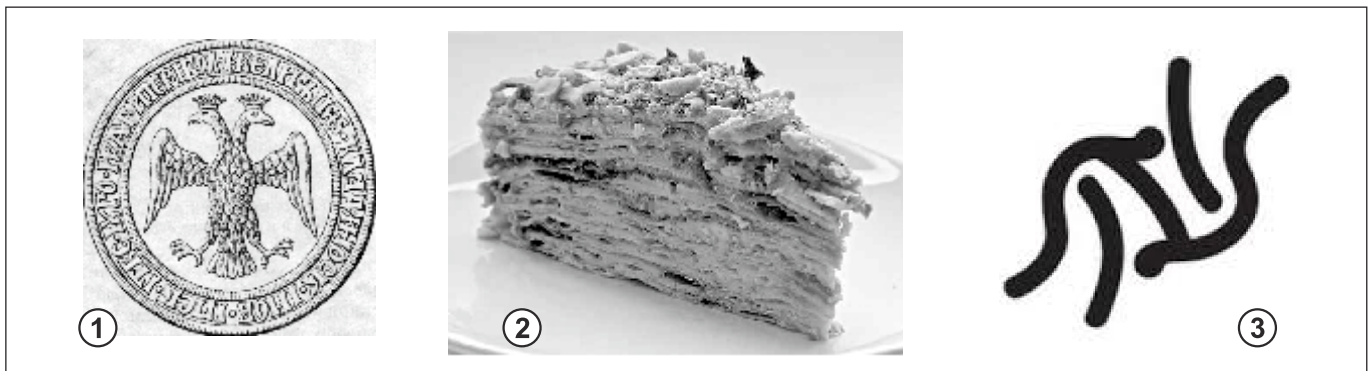
О	Т	Р	И	С	У	Е
Б	Е	Р	З	Н	А	В
К	А	Е	Г	В	О	Е
И	П	И	Щ	Х	Л	Р
Д	О	Л	Е	В	Е	И

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

15. Впишите в поля под изображениями имена соответствующих исторических персонажей; а для каждого рисунка сделайте поясняющую подпись: что (или кто) на изображении. Составьте пары “историческая личность (буква) - рисунок (цифра)” и обязательно поясните, почему вы составили именно такие пары, подчеркивая ассоциативные связи между героем и изображением.



--	--	--



--	--	--

	№	Пояснение
<b>А</b>		
<b>Б</b>		
<b>В</b>		