

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
НОВАЯ ШКОЛА

**Познавательный турнир
«ОСЕННИЙ МАРАФОН»:
задания и ответы**

БИОЛОГИЯ - ГЕОГРАФИЯ - ИСТОРИЯ -
- ХИМИЯ - ЯЗЫКОЗНАНИЕ

**Киров
2013**

Печатается по решению Организационного комитета турнира “Осенний марафон”

Познавательный турнир “Осенний марафон”: задания и ответы. Выпуск второй. //
Под ред. А.Ю. Трифонова. - Киров: Изд-во “Новая школа”, 2012. - 116 с.

Авторский коллектив:

ВОРОНЧИХИНА Диана Сергеевна, студентка кафедры истории и политологии РГУТиС,
КАНИНА Лариса Георгиевна, старший преподаватель кафедры биологии ВятГГУ,
КАСАТКИНА Татьяна Юрьевна, учитель французского языка КОГОКУ ВГГ,
НУРУЛИНА Юлия Владимировна, учитель химии КОГОАУ ЛЕН,
ПЕРЕСТОРОНИНА Ольга Николаевна, канд. биол. наук, доцент кафедры биологии ВятГГУ,
СИМОНОВА Екатерина Владимировна, учитель химии КОГОАУ ЛЕН,
СЛОБОЖАНИНОВА Ирина Сергеевна, учитель немецкого языка,
ТРИФОНОВ Александр Юрьевич, учитель географии КОГОАУ КФМЛ,
ТРУХИН Андрей Николаевич, канд. биол. наук, доцент кафедры биологии и декан ЕФФ ВятГГУ,
ТРУХИНА Светлана Ивановна, канд. биол. наук, доцент кафедры биологии ВятГГУ,
ШИЛЯЕВА Анна Ильинична, учитель английского языка КОГОКУ ВГГ,
ШУШКАНОВА Елена Геннадьевна, канд. биол. наук, доцент кафедры биологии ВятГГУ

Научная редакция:

ЛИХАЧЕВ В.А., канд. хим. наук, декан химического факультета ВятГУ,
ОСОКИНА И.И., канд. истор. наук, доцент кафедры истории и политологии РГУТиС,
ПРОКАШЕВ А.М., д-р с.-х. наук, заведующий кафедрой географии ВятГГУ,
ТРУХИНА С.И., канд. биол. наук, доцент кафедры биологии ВятГГУ

Адрес для переписки:

610020, г. Киров, а/я 408; e-mail: mail@n-sh.org

Компьютерный набор:

Кулебякин Н., Кулебякин У.

Подписано в печать 17.10.2012

Формат 60x84/8. Бумага типографская. Усл. печ. л. 16,8

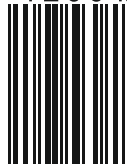
Техническая редакция Д.С. Ворончихина

Тираж 100 экз

ISSN 1608-3200



12001>



722261820007



ОСЕННИЙ МАРАФОН

Ежегодно с 2004 года в Кирове проводился открытый городской познавательный турнир по географии «Осенний марафон». В нем принимали участие школьники 7-11 классов общеобразовательных учреждений Кирова, Кирово-Чепецка и Слободского.

В 2010 году изменился статус мероприятия – турнир стал проводиться не только в Кирове, но и за пределами Кировской области, став, таким образом, межрегиональным. Кроме того, в турнирный цикл помимо географии были включены два новых предмета: химия и биология.

С 2011-2012 учебного года «география» турнира расширилась. В его проведении подключились новые города. Когда охват регионов превысил 80%, «Осенний марафон» был объявлен Всероссийским турниром. В этом же учебном году в цикл вошли такие предметы как языкознание (английский, немецкий и французский языки) и история.

«Осенний марафон» проходит в двух формах: очной и заочной, отличающихся сроками проведения, условиями участия и количеством заданий. Очная форма распространяется на города, где существуют региональные площадки ПЦ «Новая школа» (в 2011-2012 учебном году работали площадки в 29 городах России – Киров, Екатеринбург, Новосибирск, Зеленогорск, Ростов-на-Дону, Вологда, Липецк, Нерюнгри, Волгодонск, Саратов, Казань, Владивосток, Тверь, Сургут, Таганрог, Елабуга, Ковров, Берёзовский, Ржев, Калининск, Иваново, Астрахань, Фролово, Верещагино, Улан-Удэ, Омск, Абакан, Нарьян-Мар, Норильск). Школы, расположенные в населенных пунктах, где нет региональных площадок, принимают участие в заочной форме турнира.

«Осенний марафон» проводится при научно-методической и технической поддержке естественно-географического факультета ВятГУ (г. Киров), химического факультета ВятГУ (г. Киров), кафедры истории и политологии РГУТиС (Московская обл.). Задания для каждого из предметных турниров составляются авторским коллективом, который формируется из преподавателей и учителей ведущих образовательных учреждений города Кирова.

Все предметные турниры разработаны на основе единого оригинального формата заданий и организуются по общим правилам (см. Положение о турнире «Осенний марафон»).

Участникам турнира предлагаются задания, разработанные на основе разных разделов школьной программы с привлечением дополнительного материала общекультурного значения. «Осенний марафон» называется познавательным турниром, потому что многие задания можно решить, исходя из самой задачи, не зная ответа заранее.

По условиям турнира, его участникам не разрешается пользоваться учебниками, справочниками, таблицами и прочими источниками информации. Свои ответы школьники представляют в письменной форме на специальных бланках с заданиями. На решение всех 15 заданий отводится 90 минут.

В прилагаемом сборнике представлены все варианты заданий пяти турниров, проводившихся в 2011-2012 учебном году, в виде бланков с вопросами и ответами на них.

Получить полную информацию о турнирах цикла «Осенний марафон», в том числе ознакомиться с Положением, можно на сайте Просветительского центра «Новая школа» –

www.n-sh.org

По итогам 2011-2012 учебного года были составлены таблицы, карты и диаграммы, иллюстрирующие результативность каждого из турниров цикла "Осенний марафон":

успешность выполнения учащимися заданий каждого из турниров

- ☹ Задание оказалось слишком сложным - более 50% участников турнира его не выполнили.
- ☺ Задание оказалось достаточно простым - его не выполнили лишь менее 10% участников турнира.

ОМ_БИОЛОГИЯ

ЗАДАНИЕ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7 класс	☹	☺				☹		☹	☹	☹	☺	☹	☹	☺	
8 класс	☹		☹			☹	☺	☹	☹	☺			☹	☹	☺
9 класс	☹	☺			☺		☺	☹	☹	☹			☹	☹	
10-11 класс		☺	☹	☺			☺	☹	☹	☹				☹	☹
по предмету	☹	☺				☹		☹	☹	☹				☹	

ОМ_ГЕОГРАФИЯ

ЗАДАНИЕ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7 класс	☹		☺				☺		☹					☹	
8 класс	☺	☹				☹		☹	☹				☹	☹	☹
9 класс	☹	☹		☺			☹		☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹
10-11 класс	☹	☹	☺			☹			☹	☹	☹	☹	☹	☹	☹
по предмету	☹	☹							☹	☹				☹	☹

ОМ_ИСТОРИЯ

ЗАДАНИЕ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7 класс	☹	☹				☺	☹				☺				
8 класс	☹		☺		☺	☺	☹	☹	☹						
9 класс	☹	☹	☺				☹	☹							☺
10 класс	☹		☺				☹	☹							☺
11 класс	☹	☹					☹	☹					☹		☺
по предмету	☹	☹					☹	☹						☹	☺

ОМ_ХИМИЯ

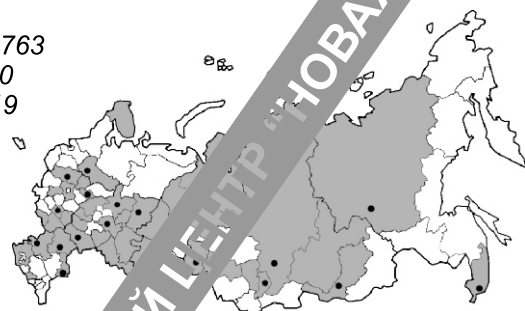
ЗАДАНИЕ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
8 класс	☹	☺		☹				☹	☹					☹	☺
9 класс	☺	☺		☹				☹						☹	
10 класс	☹		☹	☹			☺	☹	☹					☹	☺
11 класс		☺						☹	☹	☺				☹	☺
по предмету		☺					☺	☹	☹					☹	

ОМ_ЯЗЫКОВЕДЕНИЕ

ЗАДАНИЕ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7 класс			☺	☺	☺	☺	☹	☹	☺			☺		☺	☺
8 класс			☺	☺	☺					☺				☺	☺
9 класс			☺												
10-11 класс		☹	☺	☺	☺	☹		☹	☹				☹	☺	☺
по предмету			☺	☺	☺									☺	☺

общее количество школьников (Ш), количество регионов (Р) и региональных площадок (РП) принявших участие в турнире

Ш - 2763
Р - 40
РП - 19



Ш - 3843
Р - 45
РП - 19



Ш - 3288
Р - 45
РП - 18



Ш - 2743
Р - 43
РП - 19



Ш - 3530
Р - 46
РП - 22





ОСЕННИЙ МАРАФОН

БИОЛОГИЯ

7 класс

ЗАДАНИЕ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
УСПЕШНОСТЬ	☹	☺				☹		☹	☹	☹	☺	☹		☺	

1. Разбейте предложенный список на две равные группы:

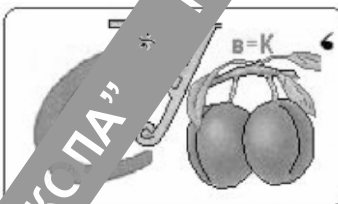
гриб-зонтик, желчный гриб, лисичка, моховик, опенок, подберезовик, трутювик, шампиньон

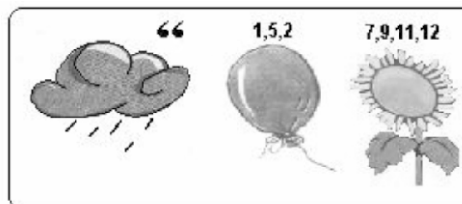
Выпишите в таблицу общий признак для всех объектов в каждой из групп.

Общий признак		
Объекты	<i>гриб-зонтик</i>	

2. Разгадайте ребусы.







3. Вставьте пропущенные слова в текст по смыслу:

Первый, кто оценил огромное значение микроскопа, был английский физик и ботаник [_____]. Он впервые применил микроскоп для исследования растительных и животных тканей. Изучая срез, приготовленный из сердцевины бузины, он заметил ячейки, похожие по форме на [_____] и дал им название [_____].

4. Выбрав соответствующие слова из каждого столбика, составьте тройки "растение - соцветие - плод" и запишите их в таблицу справа в виде последовательности из трех цифр. Впишите недостающие элементы.

1	
2	<i>груша</i>
3	<i>ландыш</i>
4	<i>пастушья сумка</i>
5	<i>пшеница</i>
6	<i>тюльпан</i>

1	$+ L_{(3+3)} T_{3+3} P_{(3)}$
2	$+ L_{3+3} T_{3+3} P_1$
3	$\uparrow P_{2+2} T_3 P_1$
4	
5	$\uparrow Ч_{(5)} L_{1, 2, (2)} T_{(9) 1} P_1$
6	$+ Ч_{5+5} L_5 T_{\infty} P_{(5)}$

1	<i>боб</i>
2	<i>зерновка</i>
3	<i>коробочка</i>
4	<i>стручочек</i>
5	<i>яблоко</i>
6	

1		
2		
3		
4		
5		
6		

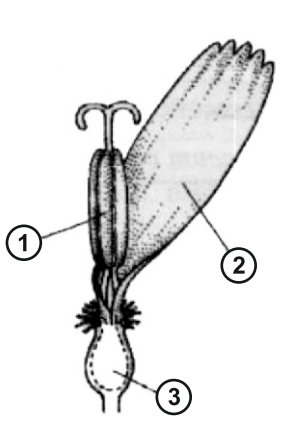
5. Обозначьте буквами **Б, Г, К, П** растения, которые соответственно относятся к отделам: Бурые водоросли, Голосеменные, Красные водоросли, Папоротники (каждая из четырех букв может быть использована только один раз).

Название растения	Буква
<i>Алярия</i>	
<i>Баранец</i>	
<i>Гинкго</i>	
<i>Порфира</i>	
<i>Страусник</i>	

6. Укажите наименьшую общую таксономическую единицу.

<i>Вольвокс, хламиноманада, эвглена</i>	
<i>Формаминафера, трипаносома, эвглена</i>	
<i>Инфузория-туфелька, фораминифера, эвглена</i>	
<i>Трипаносома, эвглена, хламидоманада</i>	

7. Что обозначено на рисунке? Отметьте правильный вариант.



- пестик,
 лепестки,
 столбик;
- тычинок,
 лепесток,
 язычок;
- завязь,
 цветоложе,
 чашечка.

8. Решите пример:

ПРОТИВ (греч.)	+	ЗАВЯЗЬ (греч.)	=	АНТИБИОТИК
ГРИБ (греч.)	+	НАСЛАЖИВАТЬСЯ (греч.)	=	
ПЛОД (греч.)	+	ПОСКИРАТЬ (греч.)	=	
НАД (греч.)	+	КОЖА (греч.)	=	

9. Вычеркните "белую ворону" в следующем ряду:

амеба обыкновенная, инфузория-туфелька, лейшмания, сувойка, эвглена

Впишите общий признак для пяти понятий	
«Белая ворона» обладает этим признаком так как...	

10. Впишите русские названия овощных растений, которые имеют следующие латинские наименования:

Латинское название	Русское название
<i>Allium cepa</i>	
<i>Beta vulgaris</i>	
<i>Cucurbita pepa</i>	
<i>Daucus vulgaris</i>	
<i>Solanum tuberosum</i>	