

Командный конкурс «ГЕKKОН-2012». Итоги

С 13 февраля по 16 апреля 2012 года Просветительский центр «Новая школа» проводил командный конкурс «ГЕKKОН» по четырем предметным направлениям: биология, география, история и химия.

В нем приняли участие **74** команды из **24** регионов России, разбитых на три возрастных группы (6-7, 8-9 и 10-11 классы).



Команда	Населенный пункт	Класс	Наставник
10 с-э	г. Элиста	10	Самаева Елена Нарановна
220 вольт	г. Ульяновск	10	Долгова Марина Семёновна
BURKOVKA1	х. Бурковский	7	Мартыненко Галина Петровна
Агон	г. Сегежа	8	Кимбор Мария Чеславовна
Азимут	г. Астрахань	9	Белова Наталья Викторовна
Алхимики	п. Шишино	9	Копылова Вероника Валерьяновна
Ананас	г. Мурманск	8	Бобровская Галина Васильевна
Аурум	г. Мурманск	10	Бобровская Галина Васильевна
Бактериофаг	г. Нерюнгри	9	Иванова Светлана Владимировна
Бермудский треугольник	г. Ковров	7	Ошибкина Наталья Юрьевна
Биотехники	п. Шишино	9	Якушев Юрий Александрович
Бригантина	г. Нерюнгри	8	Бабина Любовь Алексеевна
Великолепная четверка	г. Сегежа	9	Красавцева Тамара Анатольевна
Витамин	г. Нерюнгри	8	Бронникова Александра Николаевна
Восток	г. Омск	7	Юрчикова Татьяна Станиславовна
Вьюнки	г. Ставрополь	7	Березюк Елена Григорьевна
ГЕО	г. Брянск	9	Сорокина Татьяна Ивановна
ГеоГрафы	г. Ставрополь	6	Березюк Елена Григорьевна
Географы	г. Верещагино	11	Коновалова Ольга Васильевна, Сальников Андрей Михайлович
Герозавры	п. Лесопитомник	8	Куплинова Лариса Муратовна
Гидроксидик	г. Нерюнгри	8	Лагодинская Анжела Анатольевна
Глобус	г. Омск	6	Плаксенко Ирина Алексеевна
Горизонт	г. Новосибирск	9	Солодянкина Вера Николаевна
Девятка	г. Волгодонск	9	Полищук Любовь Леонидовна
Девятка	г. Волгодонск	9	Кондратенко Людмила Львовна
Девяточка	г. Волгодонск	10-11	Кондратенко Людмила Львовна
Девятый вал	г. Волгодонск	7	Полищук Любовь Леонидовна
Дельта	г. Сегежа	11	Красавцева Тамара Анатольевна
Дружные ребята	г. Сегежа	7	Кимбор Мария Чеславовна
Запад	г. Омск	9	Юрчикова Татьяна Станиславовна
Знайки	г. Киров	10-11	Скопина Ирина Игоревна
Извержение	г. Ставрополь	6	Березюк Елена Григорьевна
Интеллект	г. Краснодар	10	Долгова Светлана Анатольевна
Интеллектуалы	г. Киров	9	Скопина Ирина Игоревна
Ирбис	г. Абакан	10	Какашкина Зоя Ивановна
Искатели истин	г. Сегежа	9	Красавцева Тамара Анатольевна
Компас	г. Ставрополь	6	Березюк Елена Григорьевна
Крабики	г. Нерюнгри	9	Дашимолонова Татьяна Андреевна
7а	г. Киров	7	Маслов Евгений Иванович
7б	г. Киров	7	Маслов Евгений Иванович
Лантаноиды	г. Мурманск	9	Бобровская Галина Васильевна
Луна	г. Абакан	8-9	Шабанова О.Г.
Лучики	г. Киров	6	Метелева Светлана Анатольевна
Меридиан	пос. Тюльпан	6-7	Моисеева Людмила Константиновна
Метаморфозы	г. Берёзовский	9	Павлова Татьяна Владимировна
Морошка	г. Северодвинск	9	Золотая Оксана Владимировна
Норд-ост	г. Новороссийск	6	Куклина Татьяна Владимировна
Оптимисты	г. Сегежа	10	Красавцева Тамара Анатольевна
Орлы	г. Ковров	7	Тюкова Анна Васильевна
Панголин	г. Берёзовский	6	Павлова Татьяна Владимировна
Парусник	г. Камышин	9	Барановская Екатерина Викторовна
Перекресток	г. Ставрополь	9	Березюк Елена Григорьевна

Пестрый глобус	пос. Тюльпан	8-9	Моисеева Людмила Константиновна
Пилигримы	г. Верещагино	10	Коновалова Ольга Васильевна, Сальников Андрей Михайлович
Протон	г. Мурманск	8	Бобровская Галина Васильевна
Пытливые умы	г. Берёзовский	7	Арапова Ирина Петровна
Радуга	г. Ковров	8	Федулова Светлана Васильевна
Радуга	г. Новосибирск	9	Солодянкина Вера Николаевна
Сибиряки	г. Берёзовский	8	Бутакова Наталья Григорьевна
Суперхимик	г. Норильск	8	Полуэктова Алла Алексеевна
Тверские шутрики	г. Тверь	8-9	Якунина Елена Александровна
Топотропы	р.п. Красный Яр	6	Дорохина Людмила Борисовна
Третьяковские Аборигены	с. Староалейское	6-7	Волженина Людмила Карловна
Трио-2	г. Тверь	9	Медовникова Татьяна Викторовна
Турист	г. Топки	8	Якушева Лариса Николаевна
Удача!	г. Верещагино	9	Габова Ольга Фёдоровна
Химичёк	г. Верещагино	10	Габова Ольга Фёдоровна
Четверо друзей	г. Берёзовский	9	Арапова Ирина Петровна
Шарлеруа	г. Краснодар	9	Мозляева Виктория Борисовна
Шах и Мат	г. Зувка	10-11	Рохина Снежана Анатольевна
Щербинин и Со	г. Элиста	10_11	Самаева Елена Нарановна
Эковзгляд	г. Астрахань	7	Багрянцева Светлана Александровна
ЭКОС	х. Бурковский	8	Мартыненко Галина Петровна

Первый этап конкурса – ПРОЛОГ

Участники решали оригинальную головоломку предметного содержания (были предложены задания двух вариантов – одно для участников предметных направлений «биология» и «химия», второе для участников «география» и «история»).

Максимально возможное количество баллов за этап – **54**, из них:

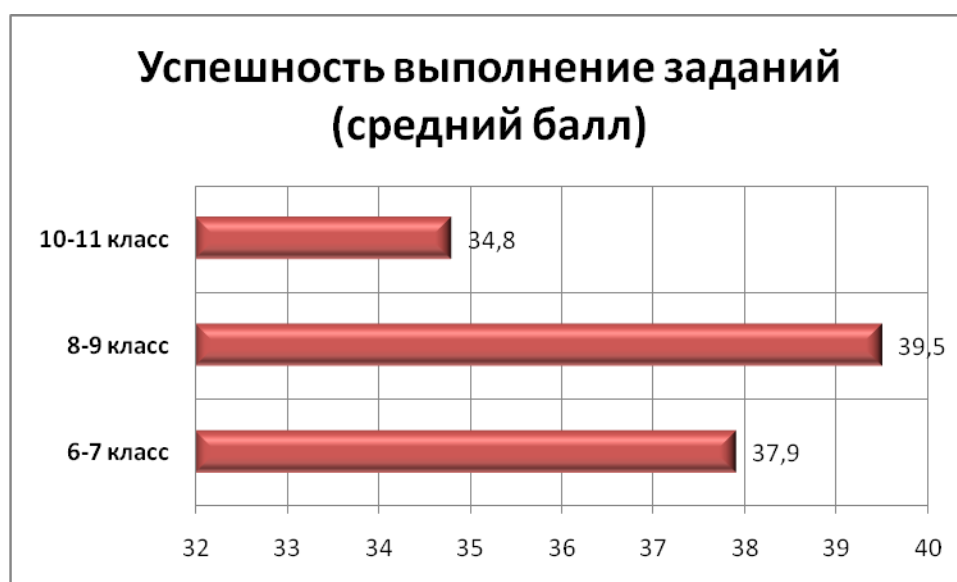
- а) **18 баллов** – идентификация изображений (от 0 до 2 за каждую картинку);
- б) **36 баллов** – описание ассоциативных связей (от 0 до 3 за каждую связь).

БИОЛОГИЯ-ХИМИЯ	ПроЛог (объекты)	ПроЛог (связи)	ПроЛог (итог)
7а	15	27	42
7б	15	28	43
Алхимики	8	20	28
Ананас	14	28	42
Аурум	15	29	44
Бактериофаг	10	20	30
Биотехники	8	20	28
Витамин	12	21	33
Гидроксидик	14	25	39
Девятка (химия)	13	22	35
Девяточка	13	15	28
Интеллект	11	15	26
Ирбис	16	9	25

<i>Крабики</i>	14	25	39
<i>Лантаноиды</i>	18	29	47
<i>Луна</i>	16	10	26
<i>Метаморфозы</i>	13	23	36
<i>Оптимисты</i>	14	16	30
<i>Орлы</i>	17	19	36
<i>Панголин</i>	14	22	36
<i>Протон</i>	17	29	46
<i>Радуга</i>	14	23	37
<i>Суперхимик</i>	16	28	44
<i>Удача!</i>	13	22	35
<i>Химичёк</i>	14	27	41
<i>Шах и Мат</i>	15	23	38

ГЕОГРАФИЯ-ИСТОРИЯ	Пролог (объекты)	Пролог (связи)	Пролог (итог)
<i>10 с-э</i>	13	23	36
<i>220 вольт</i>	14	22	36
<i>7а</i>	15	25	40
<i>BURKOVKA1</i>	14	9	23
<i>Агон</i>	15	27	42
<i>Азимут</i>	18	23	41
<i>Бермудский треугольник</i>	16	30	46
<i>Бригантина</i>	17	31	48
<i>Великолепная четверка</i>	13	18	31
<i>Восток</i>	15	31	46
<i>Вьюнки</i>	14	24	38
<i>ГЕО</i>	14	26	40
<i>ГеоГрафы</i>	17	26	43
<i>Географы</i>	12	26	38
<i>ГЕррозавры</i>	16	28	44
<i>Глобус</i>	15	19	34
<i>Горизонт</i>	17	34	51
<i>Девятка (география)</i>	18	28	46
<i>Девятый вал</i>	18	28	46
<i>Дельта</i>	14	19	33
<i>Дружные ребята</i>	16	15	31
<i>Запад</i>	15	27	42
<i>Знайки</i>	14	31	45
<i>Извержение</i>	12	7	19
<i>Интеллектуалы</i>	14	31	45
<i>Искатели истин</i>	13	12	25
<i>Компас</i>	16	20	36
<i>Лучики</i>	18	28	46
<i>Меридиан</i>	16	20	36
<i>Морошка</i>	13	14	27
<i>Норд-ост</i>	18	32	50
<i>Оптимисты</i>	14	16	30
<i>Орлы</i>	17	19	36
<i>Парусник</i>	16	27	43

<i>Перекресток</i>	18	34	52
<i>Пестрый глобус</i>	16	20	36
<i>Пилигримы</i>	14	26	40
<i>Пытливые умы</i>	15	29	44
<i>Радуга</i>	17	33	50
<i>Сибиряки</i>	16	30	46
<i>Тверские шустрики</i>	15	20	35
<i>Топотропы</i>	13	14	27
<i>Третьяковские Аборигены</i>	16	17	33
<i>Трио-2</i>	16	29	45
<i>Турист</i>	16	27	43
<i>Четверо друзей</i>	17	32	49
<i>Шарлеруа</i>	16	34	50
<i>Щербинин и Со</i>	11	16	27
<i>Эковзгляд</i>	13	27	40
<i>ЭКОС</i>	14	12	26



Второй этап конкурса – ДОКЛАД

На втором, основном этапе конкурса участникам каждого направления предлагалось написать доклад по одной из десяти проблемных тем. Доклад нужно было оформить в соответствии с предлагаемой структурой. Во втором этапе приняли участие **62** команды (Остальные не стали продолжать участие в конкурсе по собственному желанию).

Предложенные темы для докладов:

БИОЛОГИЯ

А	Колобок Вегетативное тело, не подразделенное на органы, называют талломом или слоевищем. В простейшем случае таллом имеет форму близкую к шаровидной. Переход растений в процессе эволюции к неподвижному прикрепленному существованию устранил «запрет» на увеличение размеров тела. Однако из всего огромного разнообразия растений Земли неизвестно ни одного вида, чье сферическое тело превышало бы 8 см в диаметре. Почему организмы сферической формы не могут вырасти до крупных размеров? При какой форме таллома возможен постоянный рост?
Б	Окольцованные В книге «Родная природа» Д.Н.Кайгородов пишет: «Есть еще у дятла странная, до сих пор не объясненная привычка надалбливать на коре деревьев углубления (на каждое углубление по одному удару), располагая их правильными кольцами вокруг ствола. Кольцевание это сплошь да рядом производится дятлом на совершенно здоровых деревьях, в которых не находится никаких насекомых, а поэтому оно и является как бы бесцельным ...» Предположите, для каких целей дятел «кольцует» деревья?
В	Мир без насекомых Представьте, что в биосфере Земли произошла катастрофа – исчезли все насекомые. Что в этом случае приобретут и (или) потеряют представители животного и растительного мира? Сможет ли биосфера выдержать такой эволюционный удар?
Г	Прикосновение царя Мидаса О золотом сечении упоминается еще в трудах античных философов. Его использовали при создании шедевров архитектуры, музыки и поэзии. Встречается ли золотое сечение в природе? Каково ее биологическое значение?
Д	Мы с Тamarой ходим парой У любого организма есть парные и непарные органы. Так ли необходимы пары? Объясните, почему отдельным органам нужна пара, а некоторые способны работать в одиночку? Ответ подкрепите примерами.
Е	Без эмоций Представьте, что в результате какого-то воздействия в организме человека перестали функционировать структуры, обеспечивающие эмоции. Как при этом изменятся процессы жизнедеятельности? Необходима ли замена эмоциям и что вы можете предложить в качестве их замены?
Ж	Око за око Дарвин в своей книге «Происхождение видов...» писал: «Предположение, будто глаз мог быть сформирован с помощью естественного отбора, представляется, должен признаться, в высшей степени абсурдным». У какого организма, по вашему мнению, глаз является наиболее совершенным? Свой выбор аргументируйте.
З	Хиромантия Предсказание будущего по руке – искусство, наука или шарлатанство? Можно ли определить какие-то биологические особенности человека, изучая его ладонь? Каковы на ваш взгляд механизмы такой зависимости?
И	Творец Человек, вооруженный современными научными знаниями, может многое. А возможно ли искусственное создание новых биологических видов? Свой ответ подробно прокомментируйте.
К	Полоса белая, полоса черная Ответить на вопрос «Почему зебра полосатая?» не сложно. А вот доказать, что она черная в белую полоску или белая в черную полоску, гораздо труднее. Приведите убедительные доводы в пользу черно-белой или бело-черной природы зебры.

ГЕОГРАФИЯ

А	Кулинарная география Известно, что национальные кухни разных регионов мира существенно различаются. Укажите, какие факторы в основном определяют кулинарные особенности той или иной территории? Ответ проиллюстрируйте конкретными примерами.
Б	Нерезиновая Активная миграция населения из провинции в центр – извечная ситуация. Перенаселенность современных мегаполисов – актуальная проблема многих стран, в том числе и России. Приведите примеры 3-4 городов, которые могли бы стать региональными центрами притяжения населения. Укажите, чем они могли бы привлечь население, оттянув у Москвы часть потока мигрантов.
В	Дом для Чебурашки В какой природной зоне, исходя из своих внешних особенностей, скорее всего, мог бы жить Чебурашка? К каким реальным животным он ближе всего биологически? Где бы могла находиться его географическая родина?
Г	Периодическая система Одной из основ современной химии является периодическая система химических элементов. Возможно ли создание подобной периодической системы в географии? Какие объекты или явления могли бы стать основным элементом такой системы? Предложите свою систему географических элементов.
Д	Конец географии География закончилась с последним географическим открытием. Согласны ли вы с таким утверждением? Приведите убедительные доводы в его поддержку или найдите опровергающие аргументы.
Е	Великолепная пятерка Составьте список из пяти самых значительных географических открытий (без учета первооткрывателей), которые в наибольшей степени предопределили развитие современной географии. Прокомментируйте свой выбор.
Ж	Белый лист Каким вам видится будущее Антарктиды? Как поступить рациональнее: оставить этот ледяной континент в нетронутом состоянии и объявить заповедником, где будет запрещена всякая хозяйственная деятельность человека, или активно начать использовать ее многочисленные ресурсы?
З	Гусь свинье не товарищ Разрыв между экономически высокоразвитыми (<i>богатыми</i>) и экономически отсталыми (<i>бедными</i>) странами постоянно растет. Можно ли этот разрыв ликвидировать? А нужно ли?
И	Много – не мало? В Российской Федерации по данным переписи 2010 года проживает более 180 народов. А в этнически однообразной Японии их едва ли наберется более 5. Мир поделен на полиэтнические и моноэтнические государства. Как вы полагаете, многонациональность – это счастье или беда России?
К	Всякому овощу – своя грядка Предположим, что по ряду причин выращивать все сельскохозяйственные растения стало возможным только в пределах тех материков, где они были окультурены, а их производство на других континентах стало бы невозможным. Как бы это отразилось на экономике таких стран, как США, Бразилия, Австралия, Китай и Россия? В какой стране изменения были бы самыми катастрофическими?

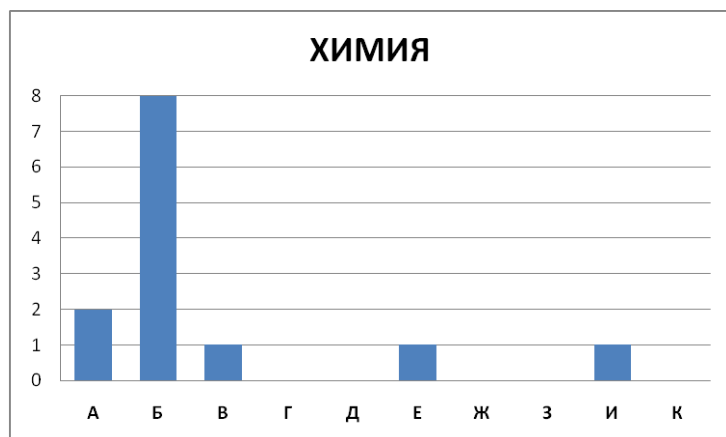
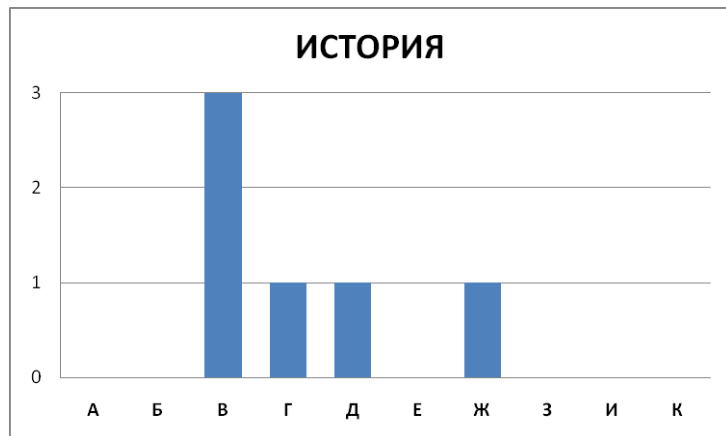
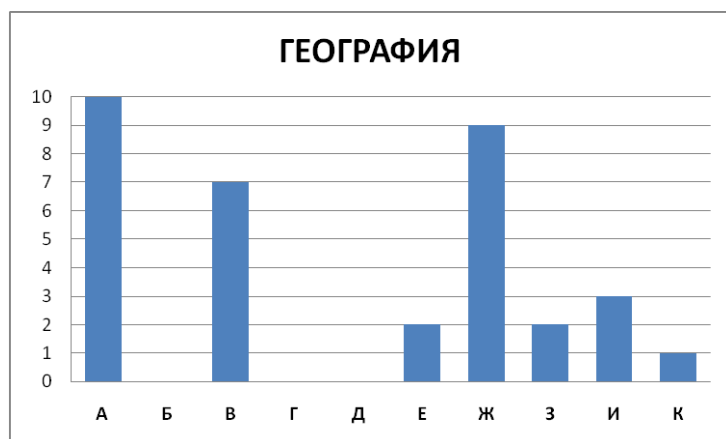
ИСТОРИЯ

А	А был ли мальчик? <p>В школах мы проходим, что с XIII по XV века Россия находилась под гнетом татаро-монгольского ига. Однако многие историки выдвигают версию, что как такового ига не было, а с татаро-монголами у нас были взаимовыгодные партнерские отношения. Версия же о зависимости была создана в угоду конъюнктуре. Предположите, кому могло быть выгодно искажение истории того периода. Приведите еще два-три ярких примера, когда история переписывалась под конкретную политическую ситуацию в стране. Объясните, для чего это делалось.</p>
Б	Новый символ <p>Государственный герб Российской Федерации — один из главных государственных символов России, наряду с флагом и гимном. Нынешний герб РФ — двуглавый орел — впервые появился в 1497 году, и за это время значительно трансформировался. Если бы сейчас было принято решение изменить герб России, то какой символ, на ваш взгляд мог бы заменить орла? Придумайте и опишите новый герб, обоснуйте свою точку зрения.</p>
В	Двусмысленные герои <p>Зачастую оценка исторического деятеля значительно меняется со временем. Менее чем за 50 лет официальная оценка политической деятельности Сталина успела поменяться не единожды. Известно, что Петр I не всегда был «положительным героем», а Иван IV Грозный — отрицательным. Выберите одного из этих трех исторических деятелей и дайте ему свою оценку — положительную либо отрицательную, указав, за счет каких, оставивших след в истории действий, выбранная вами сторона «перевешивает».</p>
Г	5 шагов <p>Считается, что русская государственность зародилась в 862 году. Какие пять событий, за этот более чем 1000-летний период, стали знаковыми для России, сделали нас и наше государства такими, какие мы есть? Свой выбор аргументируйте.</p>
Д	Без нефти <p>При нынешнем объеме потребления нефти, ее разведанных запасов хватит примерно на 50-60 лет. Какой станет мировая экономика без нефти? Как это отразится на мировой политике?</p>
Е	Рука об руку <p>С 1996 года Россия и Белоруссия входят в состав единого Союзного государства. Выскажите свою точку зрения, для чего образуются такие союзы. Оцените, какая из стран, на ваш взгляд, получает от этого союза большую выгоду? Что ждет Союзное государство в будущем?</p>
Ж	Вперёд в прошлое <p>История — наука о прошлом. Есть ли смысл получать историческое образование людям, строящим настоящее и создающим будущее?</p>
З	Исторические параллели <p>Выберите двух правителей России разных времен (не менее 200 лет разницы), чья государственная деятельность была наиболее схожей. Проведите параллели в разных сферах: стиль управления, государственные приоритеты, цели внешней политики и т.д. Предположите, что могло послужить причиной этих сходств.</p>
И	Если б не было войны... <p>Представим, что Россия не стала принимать участие в I Мировой войне. Опишите, как бы развивалась история нашего государства, если в 1914 году мы бы предпочли сохранить нейтралитет. Перечислите предполагаемые изменения и тенденции в основных сферах жизни государства — политике, экономике, культуре.</p>
К	Номо Rossijus – Человек Российский <p>В 1918 и в 1993 годах в нашей стране кардинально менялся общественный строй. Вместе с ним менялся и общественный тип человека. Оцените, какие изменения — начала или конца XX века — больше отразились на общественном укладе, мировоззрении и поведении россиянина. Приведите примеры.</p>

ХИМИЯ

А	Трио К настоящему времени известно свыше 25 миллионов химических соединений. Какие три соединения, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми? Обоснуйте свой ответ не только с точки зрения практического применения, но и с учетом их влияния на развитие химии.
Б	Соляной бунт Зимой принято посыпать дороги солью. Объясните с помощью законов химии, с какой целью это делается? Какое влияние соль оказывает на обувь, различные части транспортных средств и т.д.? Какую замену соли вы бы могли предложить для компенсации её вредного воздействия?
В	Ура урану! Смоделируйте ситуацию, которая бы сложилась на Земле, если бы не были известны свойства урана как радиоактивного элемента.
Г	Мал золотник, да дорог Спрогнозируйте экономическую картину мира при условии, что на Земле отсутствуют месторождения золота, и оно существует только в следовых количествах.
Д	Сам себе режиссер В последнее время в научных публикациях все чаще стала встречаться информация о разработке тех или иных видов «самозалечивающихся полимеров», которые могут восстанавливать свою структуру после разрушения. Загляните в недалекое будущее и опишите, что изменится в нашей жизни, когда данные материалы получат широкое распространение.
Е	Экологически чистый продукт Последние исследования ученых подтверждают, что широкое использование синтетических моющих средств, содержащих в своем составе фосфатные добавки, влияет на экологическую обстановку многих регионов нашей планеты. Данные средства оказывают негативное воздействие на здоровье людей, могут вызывать аллергические реакции и дерматиты, а также подозреваются в способности приводить к развитию раковых клеток. Существуют ли экологически безопасные вещества, которыми можно воспользоваться для замены синтетических моющих средств? Что препятствует широкому распространению этих веществ в нашей жизни?
Ж	Мы с тобой одной крови Ученые разных специальностей бьются над созданием «искусственной крови», которая помогла бы решить многие медико-биологические проблемы человечества. Какие материалы смогли бы выполнять такую функцию крови, как перенос кислорода? Предложите наиболее удобный способ (способы) их производства.
З	Ртути не желаете? Представьте себе гипотетическую ситуацию, что ртуть и её соединения являлись бы абсолютно безвредными для человеческого организма. Какие перспективы это открыло бы для людей? Где и как можно было бы использовать ртуть и её соединения? Приведите примеры наиболее экономически значимых способов применения безопасной ртути.
И	Генеральная уборка В мире остро стоит проблема утилизации промышленных и бытовых отходов полимерных материалов, которые разлагаются в природе в течение очень длительного времени. Предложите два-три пути решения данной проблемы. Аргументируйте свой выбор.
К	Помнить всё Известно, что кремний и германий широко используются в микроэлектронике для изготовления устройств, предназначенных для хранения и передачи информации. С увеличением количества информации, обрабатываемой современными компьютерами, перед учеными появляется проблема создания новых материалов, способных хранить информацию. Предложите вещества, которые могут выступить в качестве «памяти» компьютера.

Популярность тем для докладов (количество команд, выбравших данную тему)



Самыми распространенными ошибками при написании докладов стали:

- ***неверная трактовка темы***

Например, в теме А («**Кулинарная география**») некоторые участники вместо факторов, влияющих на формирование национальных кухонь, рассматривали историю одной конкретной кухни. Такие доклады могли даже соответствовать структуре, иметь свои варианты решения проблемы и аргументы, но вот только сама проблема подменялась. Надо помнить, что выполнение любого задания начинается с его формулировки.

- ***однобокое рассмотрение темы***

В некоторых докладах упускалось главное: возможная альтернативность и инвариантность решения проблемы. Участники еще во введении обозначали свою однозначную точку зрения и последовательно её доказывали, забывая о других вариантах.

- ***несоответствие содержания доклада требуемым элементам структуры***

Доклад – это, в первую очередь, сжатая, переработанная под определенную структуру информация. Встречались доклады, в которых содержалось много интересных фактов, но которые выходили за рамки допустимого объема и не соответствовали требуемой структуре. Поэтому в них было невозможно выделить варианты, аргументы, решение. Подобные работы сложно оценить.

- ***неиспользование преимуществ приложений***

В этом году большее количество команд пользовались приложениями, однако для многих иллюстрации стали картинками для украшения, а не дополнительным аргументом. Возможностью помещения текстовых выдержек, цитат, определений воспользовались очень немногие команды.

Экспертный совет оценивал доклад с двух сторон:

- 1) Формальная оценка. Оценка каждого элемента структуры отдельно.
- 2) Содержательная оценка. Оценка доклада в целом: его логики, доступности, научности и т.д.

Максимально возможное количество баллов – **61**, из них:

- а) **31 баллов** – формальная оценка доклада (от 0 до 2 за каждый элемент);
- б) **30 баллов** – содержательная оценка доклада (от 0 до 3 за каждый элемент).

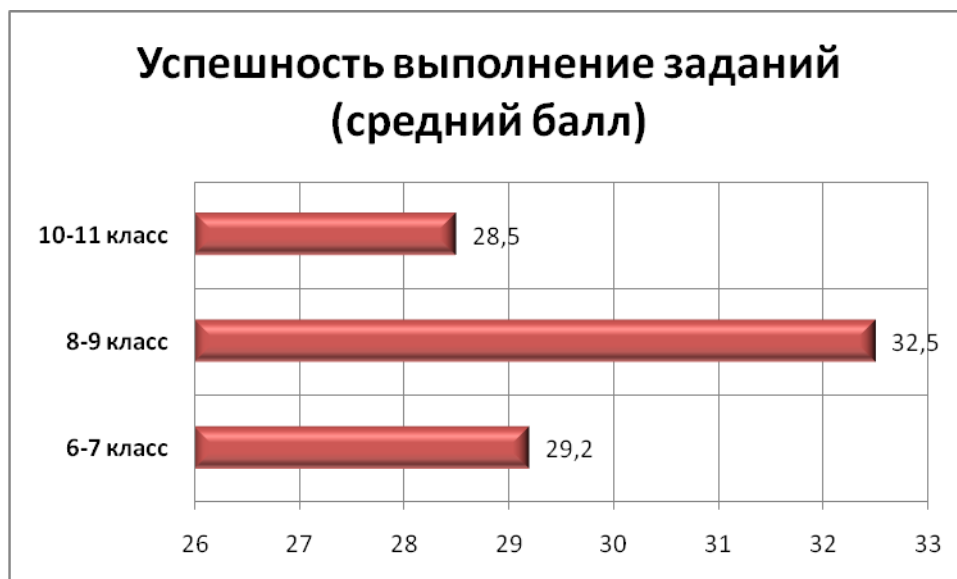
БИОЛОГИЯ	Доклад (формальная оценка)	Доклад (содержательная оценка)	Доклад (итог)
Бактериофаг	17	21	38
Биотехники	14	8	22
Витамин	16	13	29
Ирбис	20	15	35
Крабики	19	24	43
Метаморфозы	19	17	36
Панголин	18	16	34
Радуга	13	10	23
Шах и Мат	13	16	29

ИСТОРИЯ	Доклад (формальная оценка)	Доклад (содержательная оценка)	Доклад (итог)
Агон	16	11	27
Дельта	20	18	38
Знайки	18	17	35
Интеллектуалы	17	16	33
Оптимисты	12	7	19
Орлы	13	14	27

ГЕОГРАФИЯ	Доклад (формальная оценка)	Доклад (содержательная оценка)	Доклад (итог)
10 с-э	15	8	23
220 вольт	19	8	27
ВУРКОВКА1	23	25	48
Азимут	9	6	15
Бермудский треугольник	21	14	35
Бригантина	17	20	37
Великолепная четверка	0	0	0
Восток	9	9	18
Вьюнки	0	0	0
ГЕО	18	13	31
ГеоГрафы	0	0	0
Географы	14	15	29
ГЕррозавры	13	10	23
Глобус	12	8	20
Горизонт	0	0	0
Девятка	20	18	38
Девятый вал	16	19	35
Дружные ребята	0	0	0
Запад	18	14	32

Извержение	0	0	0
Искатели истин	0	0	0
Компас	0	0	0
Лучики	19	20	39
Меридиан	10	4	14
Морошка	18	18	36
Норд-ост	20	18	38
Парусник	20	14	34
Перекресток	0	0	0
Пестрый глобус	13	14	27
Пилигримы	16	12	28
Пытливые умы	23	19	42
Радуга	23	19	42
Сибиряки	19	14	33
Тверские шустрики	15	15	30
Топотропы	10	1	11
Третьяковские Аборигены	12	12	24
Трио-2	31	27	58
Турист	13	11	24
Четверо друзей	23	14	37
Шарлеруа	19	20	39
Щербинин и Со	24	19	43
Эковзгляд	14	10	24
ЭКОС	22	20	42

ХИМИЯ	Доклад (формальная оценка)	Доклад (содержательная оценка)	Доклад (итог)
Алхимики	17	12	29
Ананас	21	12	33
Аурум	12	7	19
Гидроксидик	8	2	10
Девятка	17	12	29
Девяточка	13	8	21
Интеллект	23	16	39
Лантаноиды	20	14	34
Луна	22	19	41
Протон	21	17	38
Суперхимик	16	9	25
Удача!	21	17	38
Химичёк	11	3	14



Третий этап конкурса – РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ

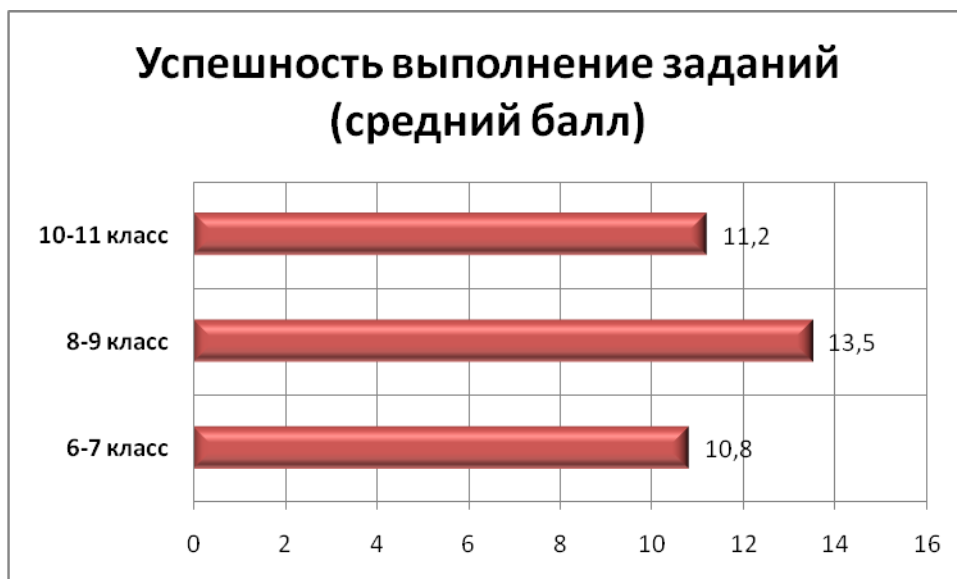
На этом этапе конкурса участники должны были составить свою рецензию на доклад одной из команд-соперниц. Для рецензирования командам предлагалась та же форма, по которой доклады оценивали эксперты. Ребята должны были оценить доклад с формальной и содержательной стороны, а также дополнить его своими идеями.

Одно из условий этапа - нельзя выбирать доклад если он: а) подготовлен по той же теме, что и доклад команды-рецензента, б) подготовлен при участии того же учителя-наставника, что и у команды-рецензента. **За нарушение данного условия был аннулирован результат команды «Орлы».**

Оценивая рецензии, экспертный совет выставлял баллы за объективность и за содержательное дополнение к докладу.

Максимально возможное количество баллов – **30**, из них:

- а) **15 баллов** – объективность рецензии (от 0 до 15; рассчитывается по формуле: $15 - |O_э - O_к|$, где **15** – максимально возможное количество баллов, $O_э$ – оценка доклада экспертом, $O_к$ – оценка доклада командой-рецензентом, при $|O_э - O_к| \geq 15$ команда-рецензент получает 0 баллов);
- б) **15 баллов** – дополнение к докладу (от 0 до 5 за каждый элемент, дополняющий рецензируемую работу).



БИОЛОГИЯ	Рецензирование (объективность)	Рецензирование (дополнение)	Рецензирование (итог)
<i>Бактериофаг</i>	10	5	15
<i>Биотехники</i>	9	4	13
<i>Витамин</i>	10	4	14
<i>Ирбис</i>	3	0	3
<i>Крабики</i>	14	9	23
<i>Метаморфозы</i>	9	9	18
<i>Панголин</i>	15	0	15
<i>Шах и Мат</i>	12	14	26

ХИМИЯ	Рецензирование (объективность)	Рецензирование (дополнение)	Рецензирование (итог)
<i>Алхимики</i>	12	9	21
<i>Ананас</i>	10	13	23
<i>Аурум</i>	6	8	14
<i>Девятка</i>	8	0	8
<i>Девяточка</i>	6	7	13
<i>Интеллект</i>	1	9	10
<i>Лантаноиды</i>	5	10	15
<i>Луна</i>	6	7	13
<i>Протон</i>	11	9	20
<i>Суперхимик</i>	8	3	11
<i>Удача!</i>	10	1	11
<i>Химичёк</i>	8	2	10

ГЕОГРАФИЯ	Рецензирование (объективность)	Рецензирование (дополнение)	Рецензирование (итог)
<i>10 с-э</i>	10	0	10
<i>220 вольт</i>	3	4	7
<i>BURKOVKA1</i>	0	6	6
<i>Азимут</i>	5	7	12
<i>Бригантина</i>	14	9	23
<i>Восток</i>	9	0	9
<i>Вьюнки</i>	12	2	14
<i>ГЕО</i>	2	8	10
<i>Геррозавры</i>	13	7	20
<i>Девятка</i>	0	2	2
<i>Девятый вал</i>	5	4	9
<i>Запад</i>	8	0	8
<i>Компас</i>	15	0	15
<i>Лучики</i>	1	0	1
<i>Меридиан</i>	10	2	12
<i>Морошка</i>	0	6	6
<i>Норд-ост</i>	10	4	14
<i>Парусник</i>	7	8	15
<i>Перекресток</i>	12	0	12
<i>Пестрый глобус</i>	15	3	18
<i>Пилигримы</i>	4	3	7
<i>Пытливые умы</i>	11	0	11
<i>Радуга</i>	4	5	9
<i>Сибиряки</i>	8	3	11
<i>Тверские шустрики</i>	7	10	17
<i>Третьяковские Аборигены</i>	1	0	1
<i>Трио-2</i>	11	9	20
<i>Турист</i>	3	0	3
<i>Четверо друзей</i>	10	1	11
<i>Шарлеруа</i>	0	9	9
<i>Щербинин и Со</i>	7	6	13
<i>Эковзгляд</i>	14	5	19
<i>ЭКОС</i>	0	7	7

ИСТОРИЯ	Рецензирование (объективность)	Рецензирование (дополнение)	Рецензирование (итог)
<i>Агон</i>	7	2	9
<i>Дельта</i>	9	0	9
<i>Знайки</i>	0	11	11
<i>Интеллектуалы</i>	13	11	24
<i>Оптимисты</i>	12	1	13
<i>Орлы</i>	12	3	15 (аннулирован)

Основной проблемой в написании рецензий стало поверхностное отношение. Немногие команды углублялись в тему доклада команды-соперницы, добавляли свои идеи. Большинство предпочло просто расставить баллы, дать сухую оценку.

ИТОГИ КОНКУРСА «ГЕККОН»

При подведении итогов жюри столкнулось со следующей проблемой – в предметных направлениях БИОЛОГИЯ и ИСТОРИЯ было представлено немного участников (например, в группе 6-7 классов (ИСТОРИЯ) участвовала лишь одна команда), и подвести итоги в возрастных группах оказалось невозможным.

Если в возрастной группе предметного направления было представлено меньше 4 команд, то общий итог подводился среди всех участников, независимо от класса обучения. Чтобы учесть разный уровень предметной подготовки, жюри ввело повышающий коэффициент (k). Для выявления победителей и призеров конкурса итоговая сумма баллов команд 6-7 классов умножалась на коэффициент **1,2**, а 8-9 классов – на **1,1**. Для команд, представляющих 10-11 класс $k = 1$.

ИСТОРИЯ	Возрастная группа (класс)	СУММА (с учётом k)
<i>Интеллектуалы</i>	8-9	112 (102)
<i>Знайки</i>	10-11	91 (91)
<i>Агон</i>	8-9	86 (78)
<i>Дельта</i>	10-11	80 (80)
<i>Орлы</i>	6-7	76 (63)
<i>Оптимисты</i>	10-11	62 (62)

БИОЛОГИЯ	Возрастная группа (класс)	СУММА (с учётом k)
<i>Крабики</i>	8-9	115 (105)
<i>Панголин</i>	6-7	102 (85)
<i>Метаморфозы</i>	8-9	99 (90)
<i>Шах и Мат</i>	10-11	93 (93)
<i>Бактериофаг</i>	8-9	91 (83)
<i>Витамин</i>	8-9	84 (76)
<i>Биотехники</i>	8-9	69 (63)
<i>Ирбис</i>	10-11	63 (63)
<i>Радуга</i>	8-9	66 (60)
7б	6-7	52 (43)
7а	6-7	50 (42)

ХИМИЯ	Возрастная группа (класс)	СУММА
<i>Протон</i>	8-9	104
<i>Ананас</i>	8-9	98
<i>Лантаноиды</i>	8-9	96
<i>Удача!</i>	8-9	84
<i>Луна</i>	8-9	80
<i>Суперхимик</i>	8-9	80
<i>Алхимики</i>	8-9	78
<i>Аурум</i>	10-11	77
<i>Интеллект</i>	10-11	75
<i>Девятка</i>	8-9	65
<i>Химичёк</i>	10-11	65
<i>Девяточка</i>	10-11	62
<i>Гидроксидик</i>	8-9	49

ГЕОГРАФИЯ	Возрастная группа (класс)	СУММА
Трио-2	8-9	123
Бригантина	8-9	108
Норд-ост	6-7	102
Радуга	8-9	101
Шарлеруа	8-9	98
Пытливые умы	6-7	97
Четверо друзей	8-9	97
Парусник	8-9	92
Девятый вал	6-7	90
Сибиряки	8-9	90
Геррозавры	8-9	87
Лучики	6-7	86
Девятка	8-9	86
Эковзгляд	6-7	83
Щербинин и Со	10-11	83
Запад	8-9	82
Тверские шустрики	8-9	82
Бермудский треугольник	6-7	81
ГЕО	8-9	81
Пестрый глобус	8-9	81
BURKOVKA1	6-7	77
ЭКОС	8-9	75
Пилигримы	10-11	75
Восток	6-7	73
Турист	8-9	70
220 вольт	10-11	70
Морошка	8-9	69
10 с-э	10-11	69
Азимут	8-9	68
Географы	10-11	67
ГеоГрафы	6-7	65

<i>Перекресток</i>	<i>8-9</i>	<i>64</i>
<i>Меридиан</i>	<i>6-7</i>	<i>62</i>
<i>Третьяковские Аборигены</i>	<i>6-7</i>	<i>58</i>
<i>Глобус</i>	<i>6-7</i>	<i>54</i>
<i>Вьюнки</i>	<i>6-7</i>	<i>52</i>
<i>Компас</i>	<i>6-7</i>	<i>51</i>
<i>Горизонт</i>	<i>8-9</i>	<i>51</i>
<i>7а</i>	<i>6-7</i>	<i>40</i>
<i>Топотропы</i>	<i>6-7</i>	<i>38</i>
<i>Дружные ребята</i>	<i>6-7</i>	<i>31</i>
<i>Великолепная четверка</i>	<i>8-9</i>	<i>31</i>
<i>Искатели истин</i>	<i>8-9</i>	<i>25</i>
<i>Извержение</i>	<i>6-7</i>	<i>19</i>

Абсолютными победителями конкурса в своих предметных направлениях стали:

БИОЛОГИЯ	<i>Крабики</i>	<i>9 класс</i>	<i>105 баллов</i>
	Состав команды: Соколенко Маргарита, Маликова Луиза, Жиркова Ирина, Саймакова Елена		
	Наставник: Дашимолонова Татьяна Андреевна		
	Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри, МОУ СОШ №13		
ГЕОГРАФИЯ	<i>Трио-2</i>	<i>9 класс</i>	<i>123 балла</i>
	Состав команды: Лазебная Мария, Королева Ольга, Соколов Сергей		
	Наставник: Медовникова Татьяна Викторовна		
	Тверская область, г. Тверь, МОУ СОШ №46		
ИСТОРИЯ	<i>Интеллектуалы</i>	<i>9 класс</i>	<i>102 балла</i>
	Состав команды: Веселкова Анастасия, Грызунов Никита, Лялин Роман		
	Наставник: Скопина Ирина Игоревна		
	Кировская область, г. Киров, МБОУ СОШ с УИОП №52		
ХИМИЯ	<i>Протон</i>	<i>8 класс</i>	<i>104 балла</i>
	Состав команды: Чекалкина Полина, Балад Кирилл, Рубаненко Евгений, Щекочихин Ярослав		
	Наставник: Бобровская Галина Васильевна		
	Мурманская область, г. Мурманск, МБОУ гимназия №4		

Оргкомитет конкурса ГЕККОН

16 апреля 2012 года